

Отчет по самообследованию МКОУ СОШ №7 за 2020-2021 учебный год

Самообследование МКОУ СОШ 7 проводилась в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2022 г. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитическая часть.

1.1. Структура образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ 7» города Буйнакск (далее - Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

1.2. Информационная справка

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Буйнакск» построена в 1967 году. В том же году ей присвоено имя героя Советского союза Ю.А. Акаева.

1.2. школа расположена по адресу: г.Буйнакск ул.Салаватова 56, тел: (87237) 2-10-45.

1.3. Устав школы принят общим собранием работников школы от 12.12.2014 года и утвержден Главой администрации Городского округа «город Буйнакск» № 745 от 19.12.2014 года.

1.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

- ОГРН -1020502055826

- ИНН- 0543012552

- КПП- 054301001

1.5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2200500048186 от 24.01.2020 года

1.6. Свидетельство о праве на имущество - № 861 от 28.12.2011 года.

1.7. Свидетельство о праве на земельный участок - 05 АА № 500323 от 21.03.2012 г.

1.8. Лицензия бессрочная

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации - № 6126 от 10.04.2015 г.

2. Управление образовательной организацией Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.

• Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ) □ Родительский комитет образовательного учреждения.

• Совет школы.

• **Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Нурутдинова С.М.
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебновоспитательной работе в 1-4 классах	Магомедова У.М.
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе в 5-11 классах	Абдулкадыров М.К.
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Загирова Х.С.
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ИКТ	Идрисов Н.Р.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3.Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

- 1.Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения на очно-заочной форме.

5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2020-2021 уч. г. школа работает по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего , основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

3.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	1054 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	504 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	528 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 чел
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	377 чел.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МБОУ СОШ №4 осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования , основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения СОШ №7 (1-4 классов).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №4

- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ №4
- Начало учебных занятий в МКОУ СОШ №7 в 8ч. 00мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

4. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года:

Количество учащихся	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	972	1019	1054
Начальная школа	500	500	504
Основная школа	437	496	528
Старшая школа	35	23	22

5. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения 2021-202 уч.год.

	Начальное Общее образование	Основное Общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов	17	20	2	39
Общее количество обучающихся	504	528	22	1054
В том числе:				
Занимающиеся по базовым общеобразовательным программам	17 504	20 528	2 22	39 1054
Занимающиеся по программам профильного обучения	-	-	-	-

6. Национальный состав учащихся:

	1-4 классы	5-11 классы	всего
Аварцы	236	270	506
Кумыки	132	189	321
Даргинцы	57	41	98
Лакцы	36	26	62
Другие народности	43	24	67

7.Средняя наполняемость по классам, по ступеням школы за последние три года:

По классам: 2019-2020 уч.г.- 27

2020-2021 уч.г. –27,5

2021-2022 уч.г. – 27

по ступеням: Начальная школа:

2019-2020 уч.г.- 29,4

2020-2021 уч.г. – 31,2

2021-2022 уч.г. – 29,6

Основная школа:

2019-2020 уч.г.- 25,7

2020-2021 уч.г. –26,1

2021-2022уч.г. – 26,4

Старшая школа:

2019-2020 уч.г.- 17,5

2020-2021 уч.г. –11,5

2021-2022уч.г. – 11

2.1.5. Сменность занятий.

1-2 классы –264 учащихся и 5-6, 9-11 классы-349 (итого 613) учащихся обучается в первой смене;

3-4, 7-8 классы-441 учащихся обучаются во второй смене

8. Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами:

	Наименование показателя	Текущий Учебный год	
		Количество (чел)	в %
1.	Численность работников, всего	83	100
2.	в т.ч. педагогические работники	59	71
Образовательный центр педагогических работников			
3.	Лица с высшим профессиональным образованием	47	57
4.	Лица со средним профессиональным образованием	12	20
5.	Молодые специалисты	2	3

9. Сведения о наградах и званиях:

Число лиц имеющих, награды и звания, всего	Количество	в %
Заслуженный учитель РФ	-	
Заслуженный учитель РД	-	-
Отличник образования РД	9	15
Почетный работник РФ	7	12
Кандидаты наук	-	

10. Качественная характеристика педагогических кадров:

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	Количество (всего)	в %	В 2021-2022 учебном году	в %
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	За последние 3 года 55	93	14	24
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	11	19	2	3
Высшая категория	30	51	2	3
Первая категория	13	22	-	
На соответствие занимаемой должности	16	27	-	

10.1. Анализ педагогического состава по педагогическому

стажу: от 0 до 5 лет - 2 чел. от 5 до 10 лет - 11 чел. от 10 до 20 лет - 15 чел. свыше 20 лет - 31 чел.

II. 1. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе

В 2020-2021 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- промежуточный (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Всего в начальных классах школы на конец 2020-2021 учебного года обучалось 500 человек.

Из 500 учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-х – 4-х классов в количестве 251 обучающихся.

2. Анализ внеклассной работы по предметам.

Методическое объединение учителей начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы: традиционных праздниках «Прощай, начальная школа», «Смотр строя и песни» «День матери», «8 марта – мамин праздник», « 23 февраля День Защитника Отечества», «Урок – мужества» «Фестиваль военной песни» « День букваря» , « День открытых дверей» неделе начальных классов, неделе по внеурочной деятельности, недели открытых уроков по родному и английскому языку, благотворительных акции: «Помощь ветерану», «Слет одаренных детей», «Покормите птиц зимой», экскурсиях к памятным местам, встречах и поздравлениях ветеранов Великой Отечественной войны. Такого рода деятельность направлена, прежде всего, на воспитание духовных и нравственных качеств личности младшего школьника, становление его гражданской позиции. Помимо этого, участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

3. Анализ работы с одаренными детьми

Результаты олимпиад младших школьников в 2020-2021 учебном году поставили перед учителями проблемы, которые требуют пересмотреть подходы к выявлению способных и одаренных детей и созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями деятельности стали:

- раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;
- развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;
- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам: занятия в факультативах, кружках и т.д.

В январе был проведен школьный этап олимпиады младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку. В олимпиаде приняли участие учащиеся 2-4 классов. Проверка показала, что уровень подготовки учащихся желает иметь лучше. Высокие результаты показали такие учителя как Алмаксудова Р.А., Абухова Р.К., Джанаева М.Г. Городской этап был отменен в связи неблагоприятной Covid-19 ситуацией.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах.

	1 место	2 место	3 место	Всего
2018-2019гг.	3	6	16	25
2019-2020г	13	6	15	34
2020-2021г	14	8	18	40

В 2020–2021 учебном году в соответствии с приказом Управления образования города Буйнакск от 18 сентября 2015 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020- 2021 учебном году», в МКОУ СОШ №7 проходил школьный этап олимпиады по образовательным предметам согласно приказу по школе.

Олимпиады проводились по заданиям, которые были предоставлены методистами из УО в электронном виде.

При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались Приказом Министерства образования и науки РФ от 02. 12. 2009 г. № 695 «Об утверждении положения о Всероссийской олимпиаде школьников» и методическими рекомендациями, выставленными на сайте Министерства образования в разделе «Работа с одаренными детьми».

Для школьного этапа олимпиады был составлен внутришкольный график проведения предметных олимпиад . Учителя – предметники разработали план работы по подготовке учащихся к олимпиадам, проводили индивидуальную работу с учащимися.

Олимпиада проходила по расписанию в период с 13 сентября по 20 октября 2020 года. Заместителем директора по УВР Абдулкадыровым М.М, были сформированы и утверждены составы оргкомитета, методических комиссий, жюри предметных олимпиад в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап олимпиад проводился на базе школы для всех желающих учащихся по 19 предметам, которые изучаются в школе.

В школьном этапе участвовал 236 учащихся принявших участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составляет 55 % всех учащихся 5-11 классов.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года
МКОУ «СОШ№7»

Количество обучающихся 5-11 классов - 472 _____

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Сроки проведения	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников муниципального этапа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
1	Английский язык	8	9	8	9	8	4	4	03.10-07.10.	7	13	5
2	Биология	6	7	6	5	7	4	6	04.10-15.10.	6	11	5
3	География	7	7	6	11	6	5	5	13.10-20.10	6	12	5
4	Информатика	-	-	-	5	4	5	5	17.10-20.10	4	7	4
5	История	6	6	10	11	7	5	7	30.09-13.10	7	15	5
6	Литература	10	8	13	8	9	5	3	30.09-24.10.	7	14	5
7	Математика	6	6	7	4	5	5	4	03.10-20.10	7	14	6
8	Обществознание	8	9	10	10	6	6	6	12.10-15.10	7	13	3
9	ОБЖ	-	-	-	10	4	3	6	12.10-14.10	4	7	3
10	Право	-	-	-	7	4	3	5	15.10-17.10	4	7	3
11	Русский язык	10	8	15	10	10	6	4	26.09-30.09	7	16	5
12	Технология	6	6	6	7	-	4	3	10.10-22.10	6	8	6
13	Физика	-	-	8	6	5	6	6	01.10-04.10.	5	10	5
14	Физическая культура	22	20	21	18	12	6	7	11.10-14.10	14	28	10
15	Химия	-	-	-	8	5	3	4	20.10	4	8	4
16	Экология	-	6	5	5	8	3	5	18.10-20.10.	6	12	5
17	Экономика	-	-	-	-	6	6	4	12.10-13.10	3	6	3
	Итого	89	94	11 5	12 4	10 6	89	84		104	191	83

Самое активное участие в школьной олимпиаде приняли ребята из 5а класса, 7а,б класса, 8б класса, 9а,б,в класса, 10а класса.

В 2020-2021 учебном году в школьном туре победителями и призерами стали 136 учащихся, что составляет 16% от общего количества участников олимпиады. Более успешно выступили учащиеся параллели 7,8,9-х классов. В этих классах самое большое количество победителей и призеров. По сравнению с предыдущими учебными годами количество победителей и призеров немного снизилось, так в городском этапе;

1 место – 13 места;

2 место – 6 мест;

3 место – 15 мест.

Годы	Всего олимпиад в школьном туре	Общее кол-во участ-ников	Победителей и призеров всего:
2018-2019	19	236	136
2019-2020	19	472	295
2020-2021г	19	480	297

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей оказалось очень мало по некоторым предметам (информатика и ИКТ, география, ОБЖ, английскому языку, биологии, технологии, химии) или, вообще, не оказалось победителей .

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением.
2. Отметить следующих учителей за организацию и проведение школьных олимпиад, мобильность в подведение итогов, своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиад – Гитинова М.И., Магомедова М.С. учителей физкультуры, Ибрагимову Х.А., Магомедову Х.Г., Нурмагомедову С.М. – учителей русского языка и литературы, Махмудову З.И, Гитиномагомедову А.О, Загирову Х.С – учителей истории и обществознания, Джанаеву М.Г, Алмаксудову Р.А, Гаджиеву А.С. – учителей начальных классов.
3. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад по информатике и ИКТ, географии, химии, ОБЖ, математики, английского языка, технологии, биологии.
4. Руководителям ШМО, Ибрагимовой Х.А, Абдулаевой Г.А, Абдулаевой У.Б. проанализировать результаты олимпиад на заседаниях ШМО , сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам (заседание ШМО зафиксировать в протоколе).

5. Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальных олимпиадах.
6. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
7. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Работа с одаренными детьми

В общеобразовательном учреждении № 7 сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Работа педколлектива направлена на развитие интеллектуально – творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных мероприятиях заняты более 40% учащихся школы.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. В нашей школе разработан план работы с одаренными детьми, который охватывает учащихся 1-11 классов. На каждом этапе учителя стараются выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности учащихся. С этой целью на уроках осуществляется индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков, дополнительные занятия, использование ИКТ, посещение творческих кружков, спортивных секций, психологические консультации, тестирование. Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах, викторинах, предметных олимпиадах, спартакиадах, где добиваются неплохих результатов.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизации их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (портфолио) каждого учащегося школы. Ученики награждаются почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

4.«Неделя начальных классов» 2020-2021

учебного года.

Учиться должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. И как раз через эти предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течение определенного срока погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, учащихся и родителей.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Поэтому, согласно плану работы МО учителей начальной школы, с 13 по 18 декабря 2021г. в школе проводилась неделя начальных классов. .

Цели проведения

«Недели начальной школы»:

- ❖ поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- ❖ показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.
- ❖ - развитие познавательной активности учащихся;
- ❖ - формирование положительной мотивации к учению;
- ❖ - вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- ❖ - формирование ответственности за порученное дело;
- ❖ - воспитание нравственно – эстетического отношения к миру.- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренныхдетей;
- ❖ - развитие умения работать коллективно.

Задачи методической предметной недели:

- 1.Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
- 2.Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний , формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки.
- 3.Познакомить учащихся на практике со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах.
- 4.Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся.

5. Содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

Следует отметить, что в течение недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках .

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока.

Все учителя, проводившие уроки (от молодых педагогов Абдурагимовой А.Д. Абакаровой С.О. до учителей с большим педагогическим стажем показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

День литературного чтения

На уроке учителей Даитбековой П.Т., Нурутдиновой П.А., учащиеся на основе опорных рисунков, условных обозначений в учебнике сами формулируют цели и задачи урока. Учащиеся продемонстрировали большой объем хорошо усвоенного материала. На уроке использовано много игровых моментов, которые также помогают легко усваивать материал. На уроке использованы технологии ИКТ , работа с интерактивной доской. Дети очень активны на уроке. Уроки выстроены, в соответствии с правилами методики, учетом индивидуальных особенностей учащихся класса.

День математики

Уроки Магомедовой А.Ш., Абдуллаевой У.Б., Мазурик В.Б. учащиеся продемонстрировали умение работать в парах. Для создания проблемной ситуации на уроке использовались факты из повседневной жизни, практические задания, выполнить которые можно, опираясь на пройденный материал. На уроке была создана атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. С целью организации фронтальной работы с учащимися, наглядного иллюстрирования учебного материала применили ИКТ – технологию.

На уроках в 1 –х классах учителя Абуховой Р.К., Алмаксудовой Р.А., Арслановой Н.А.. использовали игровые технологии, т.к. игра способствует более успешной адаптации учащихся к школьному обучению, что немаловажно для детей 1 класса. Для развития познавательной деятельности, учителями подготовлены презентации, раздаточный материал .

День окружающего мира. Тайны живой тропинки.

Джанаева М.Г., Ганиева Б.К., Ибашева Б.К. Этот день был посвящен окружающему миру, охране природы родного края. Ребята участвовали в турнире эрудитов, в викторине по окружающему миру «Знай свой край». Это был интересный урок, на котором дети разгадывали кроссворды, рассказывали стихотворения, проводили опыты, делали вывод о том, что воду нужно беречь и разумно ее использовать. Учащиеся на всех открытых уроках, показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Ученики размышляли над прочитанным текстом на уроке Акаевой Ж.Р.; находили ответы на поставленные вопросы словами из текста; аргументировали своё мнение. Продуктивная деятельность обучающихся была связана с активной работой мышления. Ученики формулировали сами и в группах выводы, выполняли задания в рабочей тетради, работали с материалом учебника. В процессе

работы развивалась речь обучающихся, расширялся их кругозор. Каждый ребенок на уроке принимал активное участие в обсуждении, выдвигал свои предположения. Поставленные цели были достигнуты.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность.

Ребята начальной школы участвуют в проектно – исследовательской деятельности. Прошла защита проектов. Учащиеся активно принимают участие в данном виде деятельности.

По результатам проведения Недели начальной школы можно сделать следующие выводы:

- Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков
- .) □ обобщение коллективного опыта; □ обобщение индивидуального опыта.

Материалы планируется использовать для:

- публикации авторских материалов в методической копилке сайта нашей школы.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

5. Анализ методической работы.

«Век живи - век учись». В этой пословице заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования. В полной мере эти слова относятся к педагогической деятельности. Практика показывает, что основным путем, способным существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции и эрудиции – это четкая организация методической работы в школе.

Понятие «методическая работа» прочно вошло в профессиональный педагогический лексикон.

Методическая работа – это улучшение методов работы.

- это работа по самообразованию в вопросах психологии, воспитания по предмету.
- профессиональное общение коллег.
- это творчество учителя.
- это оказание помощи учителю по совершенствованию своего мастерства, обобщение передового опыта.

Целью методической работы является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Через методическую работу коллектив нашей школы стремится отобразить те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Главное в методической работе - это оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Основные задачи методической работы:

1. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, передовом опыте, достижениях психолого - педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.
2. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
3. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Организационно - методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
5. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации методической работы.
6. Создание условий для реализации собственного «Я».
7. Введение новых образовательных стандартов в 1 классе
8. Разработка элективных курсов.

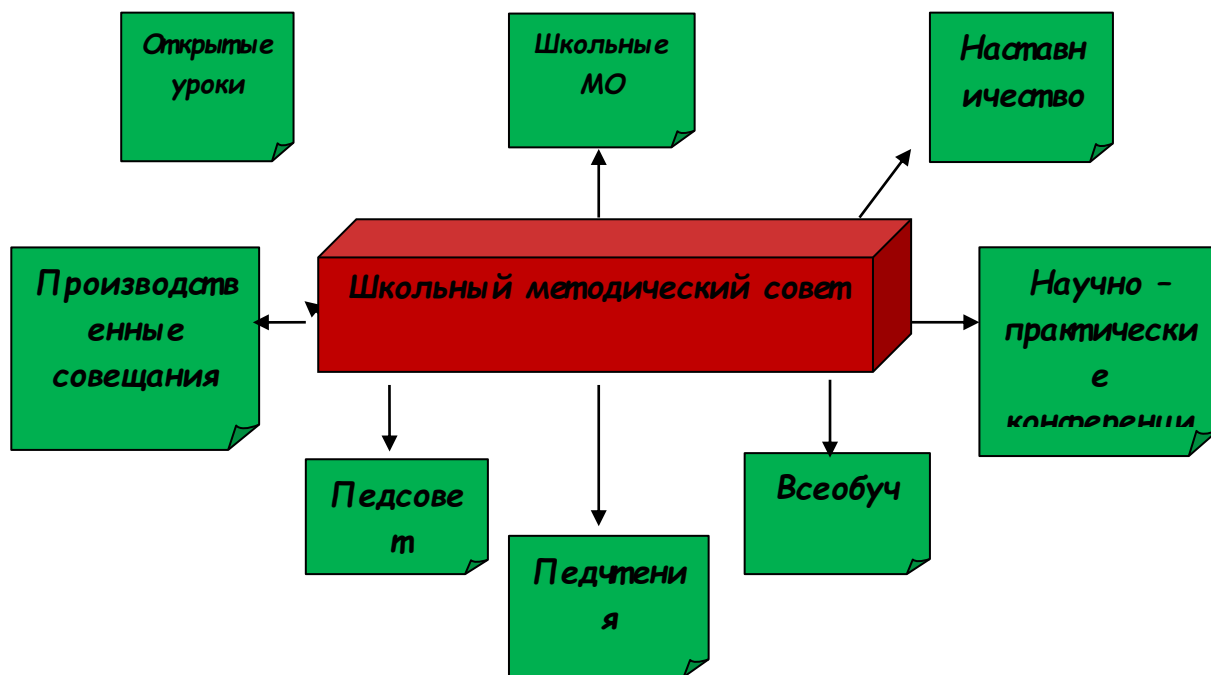
В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации педагогов, организация курсовой подготовки, аттестация, распространение и обобщение передового опыта, предметные недели, заседания методических советов, педагогические советы, диагностику деятельности педагогов, работа методических объединений.
- Работа с одаренными детьми, включающая реализацию программы «Шаг в будущее», организация школьных олимпиад, конкурсы, участие детей в городских олимпиадах и конкурсах различного уровня, организация исследовательской работы.
- Организация преемственности между начальной и основной школой.
- Отработка навыков тестирования как одного из видов контроля УУД учащихся с целью подготовки их к сдаче ГИА и ЕГЭ, ВПР.

5.1. Структура методической работы

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержание образования. Педсовет организуют директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО, опытные учителя.

Структура работы методической службы школы



Ежегодно проводятся по 4 заседания с различной тематикой.

Исходя из анализа работы школы, данных мониторинга качества образования сформулирована единая методическая тема, над которой мы работаем вот уже пятый год. Она звучит так «Изучение и внедрение в образовательный процесс современных форм организации урока». Эта тема охватывает как обучение творчеству, так и воспитание активной жизненной позиции. Девизом пед. коллектива была и остается формула «Учить всех по - новому».

Перед каждым учителем нашей школы стоит задача: достижение высокой успеваемости каждым учеником. Она решается на основе учения индивидуальных способностей учащихся при дифференцированном подходе.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

5.2. Работа методического совета.

Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба школы выполняет следующие функции:

- Диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовки к аттестации;
- Анализ работы за прошлый год и планирование работы на текущий год;
- Текущий анализ состояния образовательного процесса;
- Мониторинг качества знаний учащихся, работа в методических объединениях;
- Знакомство и внедрение в опыт педагогов школы современных педтехнологий, методик учебно-воспитательной работы;
- Подготовка открытых уроков и мероприятий;
- Подготовка и проведение работы с одарёнными учащимися, конкурсов, олимпиад;

В школе создан методический совет, который регламентирует методическую деятельность педагогического коллектива. На его заседаниях рассматриваются вопросы: выявление индивидуально-личностных особенностей учителей, психолого-педагогические причины неуспеваемости детей, пути преодоления учебных нагрузок, подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В школе имеются документы, определяющие организацию методической работы.

Опыт работы лучших учителей ежегодно обобщается. Материалы с обобщением опыта накапливаются в методическом кабинете. Двое из учителей нашей школы являются руководителями районных методических объединений по предметам. Ежегодно на базе нашей школы проходят заседания городских методических объединений. Методическая работа оказывает влияние на рост мастерства педагогов: все имеют квалификационную категорию.

5.3. Работа ШМО.

Методический совет осуществляет свою работу через школьные методические объединения, которых в школе 4.

1. МО учителей русского языка и литературы - руководитель Ибрагимова Х.А.
2. МО учителей физики, математики, информатики - Абдулаева Г. М.

3. МО учителей начальных классов – Абдуллаева У.Б.

4. МО классных руководителей – Касимова Д.М..

- Временные творческие группы. Это МО:

Географии, биологии, химии – Касимова Д.М.

Истории, обществознания – Махмудова З.И.

Изо, музыки, чтения – Абасова Н.М.

Родных языков, дагестанской литературы, истории Дагестана – Ильясова П.М.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методического совета школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Традиционным видом методической работы в школе является проведение предметных декад. В 2020-2021 учебном году было запланировано и проведено 8 предметных декад (математики и физики, русского языка и литературы, химии и биологии, английского языка, истории и обществознания, географии, физкультуры и ОБЖ, начальных классов). Применялись разнообразные методы и формы их проведения. Много мероприятий было проведено к предметным неделям, дистанционно, к Дню славянской культуры, к 76-годовщине Великой Победы, читательские конференции.

В В работе ШМО остались проблемы, решать которые предстоит в следующем учебном году. Активное овладение и введение в практику работы по новому стандарту, повышение эффективности отдельных этапов урока и обмен опытом, приносящий практическую помощь, обогащение опыта каждого учителя по методической теме.

Исходя, из выше изложенного, работу ШМО следует считать удовлетворительной..

6. Результативная деятельность учреждения, качество образования.

6.1. Мониторинг обученности за год, по ступеням обучения. Сравнительный анализ за последние три года.

Мониторинговые исследования – одно из основных направлений в работе методического объединения учителей средней школы. Проводимый учителем мониторинг является одним из факторов повышения педагогического мастерства и профессионализма.

Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;
- проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей нашего контингента;
- обобщить опыт учителей, избежать в будущем ошибок, распространить положительный опыт.

В содержание мониторинга входит осмысление и отслеживание следующих возможностей:

- степени обученности учащихся по итогам четверти и полугодия;
- качественный показатель уровня обученности учеников
- уровни обученности по определённым предметам;
- профессиональный уровень успешности каждого учителя;
- результатов промежуточного государственного контроля;
- установления дидактических причин слабой успеваемости.

Мониторинговые исследования являются хорошим инструментом для анализа педагогической деятельности учителя. Благодаря мониторинговым исследованиям, мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся.

Благодаря мониторинговым исследованиям, мы составляем план конкретного разговора с учителем по коррекции его деятельности, овладению новыми педагогическими технологиями, применению их в работе. Словом, намечаются пути более эффективной работы с учениками.

Администрацией школы систематически изучается состояние учебной и воспитательной работы школы, проверяется деятельность учителей в выполнении программ, практических и лабораторных работ, в применении современных методов обучения и воспитания, определяется уровень знаний и навыков учащихся, а также оказывается соответствующая помощь с учетом их индивидуальных качеств. Отслеживаются диагностики обученности по предметам, по параллелям классов, отслеживаются результаты работы каждого учителя. По всем проверкам составлены справки, сделан анализ, подведены итоги, с которыми ознакомлен коллектив школы. Такая практика помогает иметь своевременную информацию о положении дел в школе с целью влияния на учебно-воспитательный процесс.

На протяжении многих лет в школе ведется мониторинг результатов качества образовательной деятельности. Результаты мониторинга постоянно анализируются и обрабатываются.

Планирование ВШК построено таким образом, чтобы в течение учебного года было возможно охватить все виды мониторингов (отслеживания).

6.2. Мониторинг диагностических административных работ за год.

В течение года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Были проведены диагностические контрольные работы в 8-10 классах по русскому языку, математике, химии, физике, в 4 классе по русскому языку и математике.

Результаты контрольного диктанта представлены в следующей таблице:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Написали на				Качество знаний, %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Ганиева Ф.Я.	29	27	10	5	12		55	3.9
2б	Абасова С.Н.	31	29	9	10	10		65	3.8
2в	Алмаксудова Р.А.	35	34	6	10	18		47	3.4
2г	Даитбекова П.Т.	29	27	7	8	12		55	3.8
Итого		124	117	32	33	52		55	3.8
3а	Абдулаева У.Б.	32	28	7	13	6	2	71	3.8
3б	Абакарова С.О.	24	23	5	5	13	-	87	4
3в	Нурутдинова П.А.	31	30	15	10	5		52	4.4
3г	Магомедова А.Ш.	28	26	6	13	6	1	70	3.9
Итого		115	107	33	41	30	1	70	3.7
4а	Абухова Р.К.	34	34	11	8	15		55	3.8
4б	Казиева Р.С.	31	28	8	10	10		64	3.9
4в	Гаджиева А.С.	30	29	12	8	9		68	4.3
4г	Абдурагимова А.Д.	32	29	6	8	14	1	48	3.8
ИТОГО		127	120	36	38	48	1	58	3.9

Высокий уровень знаний показали учащиеся параллели 3-х классов. Самые высокие результаты во 3б (Абакарова С.О.) – 87%, средний балл 4.%. Самый высокий процент учащихся, справившихся на «4» и «5», 4б и в 3а классах (Абдурагимова А.Д., Алмаксудова, Абухова) – 71% и 87%. 76.4%

Самый низкий показатель составил 51% при среднем балле 4.2% во 2г классе (Абдурагимова А.Д.). Во 2а,б, 3б,4г классах неуспевающие отсутствуют.

Типичные ошибки:

2 класс

Орфографические

1. Безударные проверяемые гласные в корне
2. Правописание парных согласных.
3. Пропуск и замена букв.

3 класс

1. Непроверяемые гласные в корне слова.
2. Проверяемые гласные в корне
3. Замена, пропуск, повтор
4. Грамматическое задание: разбор слов по составу

4 классы

1. Безударные гласные
2. Разделительный Ъ.
3. Гласные в окончаниях имен существительных.
4. Непроизносимые согласные

Результаты контрольных работ по математике.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Написали на				Качество знаний, %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	Абдулаева У.Б.	34	33	14	13	5	1	81.8	4.2
3б	Абакарова С.О.	29	27	8	12	7		74	3.8
3в	Нурутдинова П.А	31	31	13	12	5	1	80	4.1
3г	Магомедова А.Ш.	27	23	9	8	6	1	71	4.1
Итого		121	114	44	45	23	3	76.7	4.2
4а	Абухова Р.К.	30	28	6	13	8	1	67	3.8
4б	Казиева Р.С.	31	31	9	12	8	2	67.7	3.9
4в	Гаджиева А.С.	25	25	1	13	7	4	56	3.4
4г	Абдурагимова А.Д.	27	26	6	11	7	2	62	3.6
Итого		113	110	30	49	23	7	68.6	3.7
2а	Ганиева Ф.Я.	29	27	10	5	12		55	3.9

2б	Абасова С.Н.	31	29	9	10	10		65	3.8
2в	Алмаксудова Р.А.	35	34	6	10	18		47	3.4
2г	Даитбекова П.Т.	29	27	7	8	12		55	3.8
Итого		124	117	32	33	52		55	3.8

Самое высокое качество знаний во 2 а и 2в классах. Высокий уровень знаний показали учащиеся 2а класса (Абухова Р.К.) - 81,8%, средний балл 4,2%, 2в класс – 80%(Гаджиева А.С)

Самый низкий показатель в 4б классе – 48%. Не справившиеся с контрольной работой учащиеся есть во всех классах, кроме 2б класса (Казиева Р.С.)

Анализ выполнения заданий показал, что типичными являются следующие ошибки.

2 классы.

- Решение геометрической задачи.
- Решение уравнений.
- Решение задач.
- Примеры в 2 действия

3 классы.

- Составление выражений к задачам.
- Перевод величин.
- Решение примеров в несколько действий
- Составная задача на умножение и деление

4 классы.

- Геометрические вычисления.
- Сравнение величин.
- Решение задачи.
- Решение примеров

Выводы и рекомендации:

1. Отметить высокий уровень знаний учащихся начальной школы по русскому языку в следующих классах: 3б (Мазурик В.Б.), по математике: во 2а классе (Абухова Р.К.), 2вклассе (Гаджиева А.С.).
2. Учителю Алмаксудовой Р.А. вести целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, по повышению качества знаний.
3. Всем учителям начальных классов добиваться усвоения изучаемого материала всеми учащимися; в целях предупреждения подобных ошибок провести анализ заданий, вызвавших затруднения у учащихся, и работу над ошибками.
4. Продолжить формирование УУД учащихся начальных классов по русскому языку и математике.

5. Учителям начальных классов проанализировать итоги внутри школьного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контроля (срок до 31. 12 2018 года).

6. учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

Мониторинг стартовых и итоговых диагностических работ учащихся 1-ых классов по математике.

Кол-во учащихся 1 кл.	уровень	Стартовая диагностика	1 полугодие	2 полугодие	
		Чел.	%	Чел.	%
124	Высокий	62	52,5%	71	60,1%
	Средний	36	30,5%	42	35,5%
	низкий	26	16,9%	15	12,7%

Анализ результатов диагностических работ по математике показывает: к концу учебного года отмечается положительная динамика роста учащихся, выполнивших работу на высоком уровне по сравнению с началом учебного года на 19% выше. Значительно снизилось количество детей, выполнивших работу на низком уровне с 20 человек до 5 человек, что составило 12,7%.

Сравнительный анализ стартовых и итоговых диагностических работ учащихся 1-ых классов по русскому языку.

Кол-во учащихся 1 кл.	уровень	Стартовая диагностика	1 полугодие	2 полугодие	
		Чел.-118	%	Чел.-118	%
125	Высокий	71	59,3%	77	65,2%
	Средний	25	21,2%	27	22,8%
	низкий	23	19,4%	14	11,5%

В результате сравнения можно сделать вывод, что количество учащихся, выполнивших работу на высоком уровне, остается стабильным. Вместе с тем отмечается увеличение количества детей, выполнивших работу на среднем уровне на 6% и значительное снижение количества детей, выполнивших работу на низком уровне на 8,5%. Таких показателей удалось добиться благодаря кропотливой работе учителей первых классов.

По сравнению с предыдущим 2019/20 учебным годом, где 80,3% учащихся 1-ых классов справились с итоговой диагностической работой на высшем и среднем уровне, в 2020-2021уч. году этот показатель составлял 89,6% по математике (на 6,3% выше) и 91,2% (на 7,9% выше) - по русскому языку. В этом учебном году ребята пришли в школу из детского сада с более качественной подготовкой, но остается часть детей, плохо усваивающих учебный материал. На основании медико-педагогической комиссии четверым ученикам было рекомендовано обучение по 8 виду.

Учащиеся, обучающиеся второй год по ФГОС НОО, показывают следующие результаты комплексной диагностической работы.

Результаты комплексной диагностики учащихся 2 класса 2020/21 г.

Уровень	Стартовая Чел.- 117ч.	1 полугодие %	2 полугодие Чел. -117ч.
Высокий	71	61,9%	71
Средний	28	23,1%	28
Низкий	18	14,8%	17

По сравнению с началом учебного года количество детей, выполнявших работу на высоком уровне, не изменилось, на 4% повысилось количество детей, выполнивших работу на среднем уровне, и на 5,2% снизилось количество учащихся, выполнявших работу на низком уровне

По сравнению с первым классом эти же дети во втором классе значительно снизили показатели. Выполнивших работу на высшем уровне стало на 12% меньше, но произошел прирост учащихся, выполнивших работу на среднем уровне на 12%, и остается стабильным количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне.

С 2012/13 учебного года, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 31. 01. 2012г, в 4-ых классах был введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики». На родительском собрании был выбран его модуль «Основы религиозной культуры». Преподавание осуществлялось учителем истории Махмудовой З.И., прошедшей курсовую подготовку по данному предмету. В целях контроля преподавания предмета ОРКСЭ администрацией школы посещались уроки в 4-ых классах. По результатам проверки была составлена справка «Проверка преподавания курса ОРКСЭ и его модуля Основы религиозной культуры» и сделаны выводы. Было проведено тестирование среди учащихся 4-ых классов и их родителей с целью выявления того, как влияет курс ОРКСЭ на воспитание детей. В марте 2021 года в школе прошли родительские собрания и открытые внеклассные мероприятия, которые помогли определиться с выбором модуля ОРКСЭ будущим четвероклассникам.

7. Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году в МКОУ «СОШ №7»

20.06.2021

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», письмом УОГБ от 26.08.2020г. №785 в МКОУ «СОШ №7» прошли Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, 129 человек	5 класс, 135 человек	6 класс, 111 человек	7 класс, 96 человек	8 класс, 79 человек
Русский язык	122	123	100	81	76
Математика	121	120	104	87	64
Окружающий мир	123	--	--	--	
Биология	--	111	48	81	26
История	--	114	48	89	21
Обществознание	--	--	50	88	24
География	--	--	46	83	25
Физика	--	--	--	87	22
Химия	--	--	--	--	24
Иностранный язык (английский язык)	--	--	--	77	

Вывод: в работе приняли участие 514 учеников из 550 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2020 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	Абухова Р.К.	11	12	10	0	100	69,6	4	8	18	7	0	100	78,7	4,2
4 «Б»	Казиева Р.С.	7	12	10	2	93,5	61,2	3,8	3	13	13	2	93,5	51,6	3,6
4 «В»	Гаджиева А.С.	13	9	7	0	100	75,8	4,2	8	10	10	1	96,5	62	3,8
4 «Г»	Хизриева А.Д.	7	11	11	0	100	62	3,7	5	9	13	2	93,1	48,2	3,4
	ИТОГО	38	44	38	2	98,3	67	3,9	24	50	43	5	95,9	60,6	3,8

Вывод: успеваемость снизилась на 2,4%, качество уменьшилось на 6,4%.

Математика

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	Абухова Р.К.	14	13	6	0	100	81,8	4,6	11	18	4	0	100	87,8	4,4
4 «Б»	Казиева Р.С.	5	16	6	1	96,4	75	4,2	3	16	9	0	100	67,8	3,9
4 «В»	Гаджиева А.С.	13	10	5	0	100	82,1	4,6	9	11	8	1	96,4	71,4	4,2
4 «Г»	Хизриева А.Д.	10	10	9	0	100	68,9	3,9	6	11	11	1	96,5	58,6	3,7
	ИТОГО	42	49	29	1	99	75,2	4,2	29	56	32	2	98	70,2	3,9

Вывод: успеваемость снизилась на 1%, качество уменьшилось на 4%.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	Абухова Р.К.	10	13	10	0	100	69,6	3,9	6	17	10	0	100	69,6	3,9
4 «Б»	Казиева Р.С.	2	17	11	0	100	63,3	3,7	0	17	14	0	100	56,6	3,5
4 «В»	Гаджиева А.С.	10	14	4	0	100	85,7	4,5	3	17	7	1	96,4	71,4	4
4 «Г»	Хизриева А.Д.	6	15	8	0	100	72,4	4	3	14	11	1	96,5	58,6	3,5
	ИТОГО	28	59	33	0	100	70,7	4	12	65	42	2	98,3	62,6	3,6

Вывод: успеваемость снизилась на 1,7%, качество уменьшилось на 8,1%.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Магомедова Х.Г.	3	10	12	0	100	52	3,6	1	11	11	2	92	48	3,5
5 «Б»	Гаджиева А.С.	5	11	12	0	100	57	3,6	3	8	15	2	92,8	39,2	3,4
5 «В»	Гаджиева А.С.	4	6	12	1	95,6	43,4	3,4	3	4	14	2	91,3	30,4	3,3
5 «Г»	Барышева М.А.	1	5	19	2	92,5	22,2	2,8	1	4	18	4	85,1	18,5	3
5 «Д»	Салаватова А.М.	3	4	10	3	85	35	3,3	2	3	11	4	80	25	3
	ИТОГО	16	36	65	6	95	42,2	3,5	10	30	69	14	88,6	32,5	3,3

Вывод: успеваемость снизилась на 6,4%, качество уменьшилось на 9,7%.

Математика

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Абдулаева М.А.	10	11	7	0	100	75	4,3	7	12	9	0	100	67,8	4
5 «Б»	Муртазалиева П.С.	4	11	12	0	100	55,5	3,6	4	8	13	2	92,5	44,4	3,4
5 «В»	Ивашкова С.О.	3	9	11	0	100	52,1	3,6	0	9	12	2	91,3	39	3,3
5 «Г»	Муртазалиева П.С.	4	9	11	0	100	54,1	3,6	3	9	10	2	91,6	50	3,5
5 «Д»	Ивашкова С.О.	4	4	8	2	88,8	44,4	3,4	3	3	10	2	88,8	33,3	3,3
	ИТОГО	25	44	49	2	98,3	57,5	3,6	17	41	54	8	93,3	48,3	3,5

Вывод: успеваемость снизилась на 5%, качество увеличилось на 9,2%.

Биология

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Джамалудинова Х.И.	16	7	5	0	100	82	4,6	4	12	12	0	100	57	3,7
5 «Б»	Джамалудинова Х.И.	6	14	5	0	100	80	4,4	2	8	14	1	96	40	3,3
5 «В»	Джамалудинова Х.И.	5	12	5	0	100	77	4,2	1	10	10	1	96	44	3,4
5 «Г»	Джамалудинова Х.И.	6	12	4	0	100	81,8	4,4	3	9	10	0	100	54,5	3,6
5 «Д»	Джамалудинова Х.И.	4	5	5	0	100	64	3,8	5	1	6	2	85,2	42,8	3,4
	ИТОГО	37	50	24	0	100	78	4,3	15	40	52	4	96,3	49,5	3,6

Вывод: успеваемость снизилась на 3,7%, качество уменьшилось на 28,5%.

История

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Загирова Х.С.	6	13	8	0	100	70,3	4	1	16	8	2	92,5	63	3,8
5 «Б»	Гитинамагомедова А.О.	10	10	8	0	100	71,4	4,1	4	11	11	2	92,8	53,5	3,6
5 «В»	Гитинамагомедова А.О.	3	10	7	0	100	65	3,9	1	5	13	1	95	30	3,2
5 «Г»	Махмудова З.И.	4	3	13	0	100	35	3,3	0	5	12	3	85	25	3
5 «Д»	Гитинамагомедова А.О.	1	5	12	1	94,7	31,5	3,2	0	4	13	2	89,4	21	3
	ИТОГО	24	41	48	1	99	57	3,6	6	41	57	10	91,2	41,2	3,4

Вывод: успеваемость снизилась на 8%, качество уменьшилось на 15,8%.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	Ибрагимова Х.А.	8	12	7	1	96,4	71,4	4,2	5	13	9	1	96,4	64,2	3,9
6 «Б»	Салаватова А.М.	10	7	9	0	100	65,3	3,9	3	9	11	3	88,4	46,1	3,5
6 «В»	Салаватова А.М.	4	9	11	1	96	52	3,5	2	7	14	2	92	36	3,3
6 «Г»	Маева Д.А.	1	7	13	0	100	38	3,40	0	6	12	3	85,7	28,5	3
	ИТОГО	23	35	40	2	98	58	3,6	10	35	46	9	91	45	3,4

Вывод: успеваемость снизилась на 16%, качество уменьшилось на 27%.

Математика

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	Абдулаева М.А.	5	11	11	0	100	59,2	3,6	2	8	15	2	92,5	37	3,3
6 «Б»	Абдулаева Г.М.	8	8	9	0	100	64	3,9	3	7	14	1	96	40	3,4
6 «В»	Ивашкова С.О.	6	13	8	0	100	67,8	4	1	19	8	0	100	71,4	4
6 «Г»	Ивашкова С.О.	2	6	16	0	100	33,3	3,2	0	4	16	4	83,3	16,6	3
	ИТОГО	21	38	42	0	100	56,7	3,5	6	38	53	7	93,2	42,3	3,4

Вывод: успеваемость снизилась на 6,8%, качество уменьшилось на 14,4%.

История

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	Загирова Х.С.	5	13	10	0	100	64,2	3,8	6	11	11	0	100	60,7	3,8
6 «В»	Загирова Х.С.	3	6	10	1	95	45	3,4	2	3	13	2	90	25	3,3
	ИТОГО	8	19	20	1	97,9	56,2	3,6	8	14	24	2	95,8	45,8	3,5

Вывод: успеваемость снизилась на 2,1%, качество уменьшилось на 10,4%.

Биология

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	Джамалудинова Х.И.	7	16	2	0	100	92	4,4	4	12	9	0	100	64	3,9
6 «В»	Джамалудинова Х.И.	8	5	10	0	100	56,5	3,7	5	7	11	0	100	52	3,5
	ИТОГО	15	21	12	0	100	75	4,1	9	19	20	0	100	58,3	3,7

Вывод: успеваемость не изменилось, качество уменьшилось на 16,7%.

Обществознание

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «Б»	Загирова Х.С.	7	11	10	0	100	64	3,9	0	8	18	2	92,8	28,5	3,1
6 «Г»	Махмудова З.И.	0	9	13	0	100	40,9	3,4	0	4	14	4	81,8	18,2	3
	ИТОГО	7	20	23	0	100	54	3,6	0	12	32	6	88	24	3,1

Вывод: успеваемость снизилась на 12%, качество уменьшилось на 30%.

География

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «Б»	Нуцалханова Х.О.	4	10	13	0	100	51,8	3,5	0	7	18	2	92,5	25,9	3,3
6 «Г»	Нуцалханова Х.О.	2	3	14	0	100	26,3	3	0	2	15	2	89,4	10,5	3,1
	ИТОГО	6	13	27	0	100	41,3	3,4	0	9	33	4	91,3	19,5	3,2

Вывод: успеваемость снизилась на 8,7%, качество уменьшилось на 21,8%.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Барышева М.А.	1	6	13	0	100	35	3,2	0	6	12	2	90	30	3,1
7 «Б»	Магомедова Х.Г.	5	6	8	0	100	57,8	3,7	3	7	8	1	94,7	52,6	3,6
7 «В»	Магомедова Х.Г.	4	10	8	0	100	63,6	3,8	1	12	8	1	95,4	59	3,7
7 «Г»	Магомедова У.М.	3	2	15	0	100	25	3,3	2	3	13	2	90	25	3,3
	ИТОГО	13	24	44	0	100	45,6	3,5	6	28	41	6	92,5	41,9	3,4

Вывод: успеваемость снизилась на 7,5%, качество уменьшилось на 3,7%.

Математика

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Абдулаева Г.М.	2	7	13	0	100	40,9	3,4	1	8	11	2	90,9	40,9	3,4
7 «Б»	Абдулаева М.А.	4	9	8	0	100	61,9	3,8	1	9	11	0	100	47,6	3,5
7 «В»	Абдулаева Г.М.	4	9	10	0	100	56,5	3,6	1	8	13	1	95,6	39,7	3,4
7 «Г»	Муртазалиева П.С.	2	3	16	0	100	23,8	3	0	4	15	2	90,4	19	2,9
	ИТОГО	12	28	47	0	100	45,9	3,5	3	29	50	5	94,2	36,7	3,3

Вывод: успеваемость снизилась на 6%, качество уменьшилось на 9%.

История

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Махмудова З.И.	5	7	10	0	100	54,5	3,6	0	6	14	2	90,9	27,2	3,1
7 «Б»	Махмудова З.И.	4	8	10	0	100	54,5	3,6	0	7	13	2	90,9	31,8	3,1
7 «В»	Абдулкадыров М.К.	6	9	8	0	100	65,2	3,9	0	12	10	1	95,6	52	3,6
7 «Г»	Абдулкадыров М.К.	0	6	16	0	100	27,2	3,1	0	4	16	2	90,9	18,1	3
	ИТОГО	15	30	34	0	100	50,5	3,6	0	29	53	7	92	32,5	3,2

Вывод: успеваемость снизилась на 8%, качество уменьшилось на 18%..

Биология

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Джамалудинова Х.И.	5	7	6	0	100	63	3,8	0	9	9	0	100	50	3,5
7 «Б»	Джамалудинова Х.И.	11	8	2	0	100	90,4	4,7	4	11	5	1	95,2	71,4	4,1
7 «В»	Джамалудинова Х.И.	10	6	5	0	100	76	4,4	2	10	8	1	95,2	57	3,7
7 «Г»	Касымова Д.М.	4	5	12	0	100	42,8	3,4	0	6	14	1	95,2	28,5	3
	ИТОГО	30	26	25	0	100	69	4,2	6	36	36	3	96,2	51,8	3,5

Вывод: успеваемость снизилась на 3,8%, качество уменьшилось на 17,2%.

География

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Нуцалханова Х.О.	2	7	12	0	100	42,8	3,4	0	4	16	2	90,4	19	3,2
7 «Б»	Нуцалханова Х.О.	4	9	9	0	100	59	3,6	0	6	15	1	95,4	27,2	3,2
7 «В»	Нуцалханова Х.О.	4	9	7	0	100	65	3,9	1	5	12	2	90	30	3,2
7 «Г»	Нуцалханова Х.О.	2	3	13	2	90	25	3,1	0	3	15	2	90	15	3,1
	ИТОГО	12	28	41	2	97	48	3,5	1	18	58	7	91,5	22,8	3,2

Вывод: успеваемость снизилась на 5,5%, качество снизилось на 25,2%.

Обществознание

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Махмудова З.И.	4	7	7	1	94,7	57,8	3,7	0	4	13	2	89,4	21	3,1
7 «Б»	Махмудова З.И.	4	7	11	0	100	50	3,6	0	5	15	2	90,9	22,7	3,1
7 «В»	Абдулкадыров М.К.	7	7	11	0	100	56	3,7	1	10	13	1	96	44	3,5
7 «Г»	Абдулкадыров М.К.	2	5	15	0	100	31,8	3,3	0	4	16	2	90,9	18,1	3
	ИТОГО	17	26	44	1	98,8	48,8	3,5	1	23	57	7	92,1	27,2	3,2

Вывод: успеваемость снизилась на 6,7%, качество уменьшилось на 21,6%.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Арланбекова П.М. Магомедова Н.М.	5	3	7	1	93,7	50	3,6	4	4	6	2	87,5	50	3,7
7 «Б»	Арланбекова П.М. Магомедова Н.М.	8	8	8	0	100	66,6	3,9	6	7	11	0	100	54	3,7
7 «В»	Арланбекова П.М. Магомедова Н.М.	6	8	4	1	94,7	73,6	4,1	5	7	6	1	94,7	63	3,8
7 «Г»	Алиева М.М. Магомедова П.И.	4	3	11	0	100	38,8	3,3	2	4	12	0	100	33,3	3,3
	ИТОГО	23	22	30	2	97,4	58,4	3,7	17	22	35	3	96,1	50,6	3,7

Вывод: успеваемость снизилась на 1,2 %, качество уменьшилось на 7,8%.

Физика

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Зияутдинова А.Д.	2	7	10	0	100	47,3	3,5	1	7	11	1	94,7	42,1	3,4
7 «Б»	Зияутдинова А.Д.	7	10	6	0	100	73,9	4,1	4	11	7	1	95,4	65,2	3,8
7 «В»	Зияутдинова А.Д.	9	9	6	0	100	75	4,1	4	11	8	1	96	62,5	3,8
7 «Г»	Зияутдинова А.Д.	3	5	13	0	100	38	3,3	0	4	14	3	85,7	19	3
	ИТОГО	21	31	35	0	100	59,7	3,6	9	33	40	6	93	48,2	3,5

Вывод: успеваемость снизилась на 7 %, качество уменьшилось на 11,6%.

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Барышева М.А.	2	4	19	0	100	24	3,1	0	4	17	4	84	16	3,1
8 «Б»	Магомедова Х.Г.	3	9	13	0	100	48	3,5	3	7	14	1	96	40	3,4
8 «В»	Ибрагимова Х.А.	2	10	14	0	100	46	3,5	2	8	13	3	88,4	38,4	3,4
	ИТОГО	7	23	46	0	100	39,4	3,4	5	19	44	8	89,4	31,5	3,3

Вывод: успеваемость снизилась на 10,6%, качество уменьшилось на 8%..

Математика

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Муртазалиева П.С.	4	3	14	0	100	33,3	3,3	1	6	12	2	90,4	33,3	3,3
8 «Б»	Муртазалиева П.С.	2	4	17	0	100	26	3,3	1	5	15	2	91,3	26	3,2
8 «В»	Абдулаева Г.М.	5	10	5	0	100	75	4,5	1	11	7	1	95	60	3,6
	ИТОГО	11	17	36	0	100	43,7	4,5	3	22	34	5	92,1	39	3,4

Вывод: успеваемость снизилась на 8%, качество уменьшилось на 4,3%.

История

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «В»	Махмудова З.И.	4	11	6	0	100	71,4	4	0	6	13	2	90,4	28,5	3,2
	ИТОГО	4	11	6	0	100	71,4	4	0	6	13	2	90,4	28,5	3,2

Вывод: успеваемость снизилась на 9,6%, качество уменьшилось на 42,9%.

Биология

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Джамалудинова Х.И.	8	8	10	0	100	61,5	3,8	2	11	13	0	100	50	3,6
	ИТОГО	8	8	10	0	100	61,5	3,8	2	11	13	0	100	50	3,6

Вывод: успеваемость не изменилась, качество уменьшилось на 11,5%.

География

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «Б»	Ахмедова Н.З.	6	9	10	0	100	60	3,8	2	10	13	0	100	48	3,5
	ИТОГО	6	9	10	0	100	60	3,8	2	10	13	0	100	48	3,5

Вывод: успеваемость не изменилась, качество уменьшилось на 12%.

Обществознание

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Махмудова З.И.	5	7	11	1	95	50	3,5	0	7	15	2	91,6	29,1	3,1
	ИТОГО	5	7	11	1	95	50	3,5	0	7	15	2	91,6	29,1	3,1

Вывод: успеваемость снизилась на 3,4%, качество уменьшилось на 21%.

Химия

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «Б»	Касымова Д.М.	2	8	14	0	100	41,6	3,4	1	6	15	2	91,6	29,1	3,2
	ИТОГО	2	8	14	0	100	41,6	3,4	1	6	15	2	91,6	29,1	3,2

Вывод: успеваемость снизилась на 8,4%, качество уменьшилось на 12,5%.

Физика

Класс	Учитель	Годовые оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «В»	Зияутдинова А.Д.	5	10	7	0	100	68	4	2	8	10	2	90,9	45,4	3,5
	ИТОГО	5	10	7	0	100	68	4	2	8	10	2	90,9	45,4	3,5

Вывод: успеваемость снизилась на 9,1%, качество уменьшилось на 22,6%.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

Подводя итоги ВПР за 2020-2021 учебный год необходимо отметить, в основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. В 5-х классах снижение результатов наблюдается по биологии и истории, 6-х классах по русскому языку, географии и обществознанию, в 7-х классах по истории, обществознанию, географии и биологии, в 8-х классах по истории, обществознанию и физике. Подтвердили свои результаты учащиеся в 4-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.06.2021.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.06.2021.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.06.2021.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
 - 4.6. Составить график дополнительных занятий с неуспевающими учащимися.
5. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВПР на 2021/22 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания в 5–8-х классах.

7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 30.10.2021.

8. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

8. Результаты ЕГЭ и ОГЭ сравнительный анализ за три года.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классах проводится в установленные сроки, в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Для качественной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в 9,11 классах был разработан план подготовки по устранению низких результатов по ЕГЭ. С этой целью проводятся диагностические работы. По итогам результатов мониторинговых работ в школе ведется определенная работа по устранению пробелов низких показателей по мере приближения итоговой государственной аттестации.

МОНИТОРИНГ ЕГЭ в 11-х классах МКОУ «СОШ№ 7 города Буйнакса»

№	Предмет	2018-19 уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год
1.	Русский язык	54,6	62,2	72,3
2.	Математика (проф.)	49	47,5	61,6
3.	Физика	43		78
4.	Химия	49,3	35,5	23,3
5.	Биология	42,5	46,7	44,6
6.	География	-	-	-
7.	История	29	62,5	42,6
8.	Обществознание	30,6	59,7	58,7
9.	Литература	-	-	-
10.	Английский язык	13	-	19
11.	Информатика	27	42	-
12.	Математика (баз.)	9,15	12,2	-
	ИТОГО			

Итоги ГИА МКОУ «СОШ№7» за 2020-2021год по русскому языку

	Кол-во уч-ся	Кол-во баллов	Отличн о	Кол-во баллов	Хорошо	Кол-во баллов	Удовлет в	Кол-во баллов	Неудов лет	Успевае мость	Качеств о	Средни й балл	Примеч ание
9	71		19		23		29		0	100	59	3,8	

Итоги ГИА МКОУ «СОШ№7» за 2020-2021год по математике

	Кол-во уч-ся	Кол-во баллов	Отличн о	Кол-во баллов	Хорошо	Кол-во баллов	Удовлет в	Кол-во баллов	Неудов лет	Успевае мость	Качеств о	Средни й балл	Примеч ание
9	71		13		53		5		0	100	92	4,2	

