

Муниципальное казенное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №7 города Буйнакск"

| | | |
|--|--|---|
|  <p>СОГЛАСОВАНО Начальник МКУ УОГБ <i>И.И. Батyroва</i> И.И. Батyroва «30» октября 2024г.</p> |  <p>СОГЛАСОВАНО Глава администрации ГО «город Буйнакск» <i>М.М. Абдулмуслимов</i> М.М. Абдулмуслимов «30» октября 2024г.</p> |  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СОЦ №7 Буйнакск» <i>С.М. Нурутдинова</i> Нурутдинова С.М. «30» октября 2024г.</p> |
|--|--|---|

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4 от «25» октября 2024 г.

Программа развития

Муниципального казенного образовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №7 города Буйнакск"
(нормативный срок освоения 2024-2027 годы)

город Буйнакск, Республика Дагестан 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|---|-----|
| 1. | Паспорт программы развития МКОУ «СОШ № 7»..... | 3 |
| 2. | Информационная справка об ОО..... | 8 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 40 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы... | |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики..... | |
| 4. | Основные направления развития организации..... | 222 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов..... | |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..... | 229 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития..... | 229 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 233 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития..... | 243 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 города Буйнакска» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК 123/07 "Об усилении мер безопасности";10. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;11. Проект «Национальной доктрины образования в Российской Федерации»;12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Устав МКОУ «СОШ №7 г. Буйнакска»13. Приказ Министерства образования и науки РД «О реализации «Школа Минпросвещения России в РД» № 05-02-2-225/23 от 27.02.2023 г.14. Приказ Министерства образования и науки РД, ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» №166-0 от |

| | |
|---|---|
| | <p>26.09.2023 г. 15. Приказ № 242/О от 18.11.2023г. МКОУ «СОШ №7 г. Буйнакск» «О проведении самодиагностики «Школа Минпросвещения в России»</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ «СОШ№7», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. <p>Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. |

Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия:

заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

| | |
|---|--|
| Сведения о разработчиках | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность |
| Период реализации | 2024 – 2027 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный 2024г. | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p> |
| II этап – реализация 2025-2026г. | <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; <p>организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий 2027г. | <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>определение целей, задач и направлений развития МКОУ «СОШ № 7» на следующий период.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать: -Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Буйнакск» построена в 1967 году. В том же году ей присвоено имя героя Советского союза Ю.А. Акаева.</p> <p>- Школа расположена по адресу: г. Буйнакск ул. Салаватова 56, тел: (87237) 2-10-45.</p> <p>- Устав школы принят общим собранием работников школы от 12.12.2014 года и утвержден Главой администрации Городского округа «город Буйнакск» № 745 от 19.12.2014 года.</p> <p>- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГРН -1020502055826 - ИНН- 0543012552 -КПП- 054301001 <p>- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2200500048186 от 24.01.2020 года</p> <p>- Свидетельство о праве на имущество - № 861 от 28.12.2011 года.</p> <p>- Свидетельство о праве на земельный участок - 05 АА № 500323 от 21.03.2012 г.</p> <p>- Лицензия бессрочная</p> <p>- Свидетельство о государственной аккредитации - № 6126 от 10.04.2015 г.</p> <p>- 54 учителя ОО.</p> <p>- Контакты: телефон 2-10-45 ОО, shkola7_buinaksk@mail.ru ОО, buynaksk7.dagschool.com/ ОО в сети «Интернет»</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>НОО - 532 обучающихся 17 классов, 8 человек –организовано индивидуальное обучение на дому, 1 учащийся обучается на дому;</p> <p>ООО – 573 обучающийся, 21 класс, 10 человек обучается по семейной форме, 4 – организовано индивидуальное обучение на дому;</p> <p>СОО – 31 обучающихся, 2 класса, 1 – организовано индивидуальное обучение на дому.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «СОШ №7» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что</p> |

происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Попечительский совет – коллегиальный орган управления, призванный обеспечивать общественный контроль деятельности организации и содействовать развитию МКОУ «СОШ№7». Попечительский совет взаимодействует с администрацией, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и юридическими лицами. **Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителей директора— согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p> <p>Методические объединения: МО учителей начальной школы; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей математики, физики и ИКТ; МО классных руководителей;</p> <p>За каждым молодым специалистом (в 2024 году – 1 педагог) закреплён учитель-наставник. За учителями, которые не являются молодыми специалистами, но работают в школе первый год или выполняют обязанности классного руководителя впервые, также закреплены наставники.</p> <p>Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищённых учащихся.</p> <p>Школьное самоуправление. В его состав вошли представители обучающихся с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Направления работы: наука и образование, культура и досуг, отдел спорт, труд, информационный отдел.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому.</p> <p>Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>Школа реализует ФООП на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме.</p> <p>В условиях реализации требований ФООП педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно – коммуникационная технология ✓ Технология развития критического мышления ✓ Проектная технология ✓ Технология развивающего обучения; ✓ Здоровье сберегающие технологии; ✓ Технология проблемного обучения; ✓ Игровые технологии; ✓ Технология интегрированного обучения. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МКОУ «СОШ №7»; Электронный журнал «МЭШ» Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», РЭШ.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Время работы школы: понедельник-пятница с 8.00 - до 18:00 ч., суббота, воскресенье – выходной</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут – завтрак. 2 большие перемены после 3 урока по 20 минут (обед). Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 23 мая 2025 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 23 мая 2025 года; 9 классы - 23 мая 2025 года Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 10 классы 23 мая 2025 года; 11 классы- 23 мая 2025 года Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общая численность работников 75 человек, в том числе: 14 человек - персонал, 54 педагога, 6 членов администрации, советник директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог-психолог (2 человека); 42 педагога-76% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, 12 педагогов-24% – среднее педагогическое образование. Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: Высшая – 23 человек 43%, Первая – 7 человек 13%.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Педагогический стаж: до 5 лет – 2 человека – 4%, от 5 до 10 лет -13 человек -24%, от 10 до 15 лет – 4 человека -7,5%, от 15 до 20 лет -18,5 человек -%, свыше 20 лет – 30 человека - 56%.</p> <p>Педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек - 2%, педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет - 31 человек/ 57%, педагогических работников в возрасте от 55 лет - 22 человек/ 41%. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 52 человека/ 96%; 12 педагогов награжден нагрудным знаком «Почетный работник просвещения Российской Федерации», 12 педагогов имеют звание отличник образования Республики Дагестан.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МКОУ «СОШ№7» располагается в центре города. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. На территории школы располагается спортивная площадка, Территория школы ограждена, ведется видеонаблюдение.</p> <p>В шаговой доступности: Спортклуб «Нива» (греко-римская борьба); МБДОО ЦРР ДС № 20 ГБ, МКОУ СОШ №2, Городской сад, Диагностический центр, Следственный комитет, 2-й отдел УКОН МВД по РД, МФЦ г. Буйнакск.</p> <p>Партнерские отношения с учебными заведениями СПТУ им. Шихсаидова, АтиСО, партнерские отношения с общественными организациями:</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | |

2.1. Описание достижений школы за 3 года.

Учителю современной школы в условиях модернизации образования приходится решать сложную, но очень важную задачу. Педагоги –филологи МКОУ СОШ №7 ведут целенаправленную работу по овладению приемами работы при подготовке учащихся к выпускным экзаменам.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всех конкурсах, проводимых не только в городе, но и в республике. В 2022-2023 учебном году 32 ученика МКОУ СОШ №7 стали участниками и призерами Всероссийского конкурса знатоков русского языка «Родное слово». Подготовили учащихся к конкурсу Ибрагимова Х.А., Магомедова Х.Г., Барышева М.А.

В течение учебного года учащиеся нашей школы приняли активное участие во всех конкурсах, организованных ГУО.

В школьном конкурсе «Живая классика» учащаяся Алимагомедова П.Р. 6 «б» класса, классный руководитель Барышева М.А., заняла одно из призовых мест.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие и в создании творческих работ по темам: «Гордо реет флаг державный», «Мой родной край» и др.

Следует отметить, что педагоги нашей школы участвуют и в научно- практических конференциях, проводимых на базе вузов нашей республики. Так прошла конференция в ДГПУ «Актуальные проблемы патриотического воспитания в современном образовательном пространстве». Учитель Ибрагимова Х.А. опубликовала две актуальные статьи «К вопросу о компетентностном подходе в современном профессиональном образовании», «Формирование интереса у младших школьников к национальной культуре».

Кроме того, учителя Ибрагимова Х.А. и Магомедова Х.Г. приняли участие в олимпиаде среди педагогов по русскому языку, соответственно Ибрагимова Х.А. – 1 место, Магомедова Х.Г. – 2 место по городу. Касымова Д.М.,учитель химии,-3 место.

| Ф.И.О. участника | Год | Наименование конкурса, фестиваля,гранта | Результат участия (победитель, призеры, лауреаты) |
|---------------------------------|-------|---|---|
| Муниципальный | | уровень | |
| Магомедова Хадижат Герейхановне | 2022г | Олимпиада по русскому языку | 2 место |
| Ибрагимова Ханум Алиевна | 2022г | Олимпиада по русскому языку | 1 место |
| Касымова Джаминат Магомедовна | 2022г | Конкурс «Школа - территория здоровья» | 3 место |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| Федеральный уровень | | | |
| | | | |
| Всего участников | | % от общего числа педагогических и руководящих работников | |

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников. Динамика численности медалистов

2020-2021 учебный год –

- 1.Исламова Раисат (золото)
- 2.Гитиномагомедова Айшат (золото)
- 3.Теручаев Мансур (золото)

2021-2022 учебный год –

- 1.Алиева Патимат Магомедовна (золото)
- 2.Ибрагимова Хайбат Артуровна (золото)

2022-2023 учебный год –

1. Джамалутдинова Хадижат (золото)
- 2.Бийгишиев Джамал (золото)

2023-2024 учебный год –

1. Алиев Адам Алиевич (золото)
2. Алисултанова Джамиля (серебро)

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив был награжден дипломом администрации городского округа «город Буйнакск» в номинации «Лучшие показатели успеваемости».

В 2018/2019 учебном году команда учеников МКОУ «СОШ 7 г. Буйнакск» была награждена дипломом III степени в зональном этапе по профилактике дорожно-транспортного травматизма

В 2018-2023 гг. учебном году команда учеников МКОУ «СОШ 7 г. Буйнакск» неоднократно занимала места в республиканских спортивных соревнованиях.

Все педагогические работников проходит курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО РД «ДИРО»

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Не реализуется профильное обучение | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| | | | | | | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| | | | | | | <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. |
| | | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | <p>профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | адаптированным образовательным программам | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | о состоянии здоровья обучающихся) | | | | ями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для | Невыполнение управленческой командой | <p>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | и учебными пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административн | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | ОВЗ, с инвалидностью | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ой функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования | Менее 50% педагогических работников прошли | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Слабый контроль за своевременным обучением | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>обучение (за три последних года)</p> | | | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | <p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | культурой и спортом | <p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | культурой и спортом. | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | деятельности по программам дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | <p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <p>деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|--|
| | | направленности | | | | <p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям м.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|---|--|-------------------|--|--|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей . | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>выполнении трудовой функции по администрирова нию деятельности общеобразовател ьной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовател ьной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально- | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | техническое оснащение. | <p>для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| | | | | | | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|---|---|
| | | муниципальном уровне | | | | обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | | <p>общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | школьных объединений. | |
| | | | | | | Отсутствие школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего | Менее 10% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| количества обучающихся в организации | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| | | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|---|---|
| | | | | | | школьного творческого объединения) | педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организаци я воспитатель ной деятельност и | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организаци я воспитатель | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | | | ной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей | • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | программы краеведения и школьного туризма. | |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организаци я воспитатель ной деятельност и | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| | | | | | | Отсутствие социальных партнеров и | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <p>договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| | | | | | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | начального общего образования) | | | | ние, волонтерско е движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерско е движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерско е движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерско е движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | | «Профориентация» | | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>потребности обучающихся.</p> | <p>поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах. |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. |
| | | | | | | Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | <ul style="list-style-type: none"> Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. |
| | | | | | | Отсутствует сетевое взаимодействие, | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | не определены сетевые партнеры. | <p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | образования (за три последних года) | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. <p>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | | | | учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | данном тестировании(критический показатель) | | | | | психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Организация психолого- | Отсутствие в образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <p>общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизирован</p> | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | ным рабочим местом. | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременно и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>учителя-логопеда.</p> <p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. ● Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------------------|---|------------------|---------------|---|--|
| | | | | | | <p>помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <p>освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 105 | Формирование психологически | Выделение и оснащение | 1 | Ключевое условие | Формирован ие | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | благоприятного школьного пространства для обучающихся | тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. | |
| Отсутствие в организации | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | отдельного кабинета педагога-психолога. | имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая | 2 | Ключевое условие | Формирование психологиче | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | «Школьный климат» | ски благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | необходимым оборудованием. | |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------------|---|------------------|----------------|---|--|
| | | | | | | | динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная | Не менее 95% обучающихся и | 2 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | Отсутствует ЛА о назначении | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--------------------|--|--|
| | образовательная платформа Сферум(критический показатель) | педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | | «Образовательная среда» | всех активностей) | администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <p>технологических решений в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | |
| | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | Педагогические работники не | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | |), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | |
| | | | | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | |
| | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | хранению оборудования. | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | | Непонимание отличия | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | библиотеки от ИМЦ. | образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | горячего питания. | возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|--|--|
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей их деятельность коллегиальных органов управления. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА, регламентирующей деятельность коллегиальных органов управления. |
| | | | | | | Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА, регламентирующей деятельность коллегиальных органов управления. • Создание коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией в соответствии с ЛА, регламентирующими их деятельность. |
| | | | | | | Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих коллегиальных органов управления ОО, использование данного опыта работы. |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей их деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|
| | | | | | ого управления | Не сформирован управляющий совет, предусмотренны й уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ «СОШ №7» является образовательной организацией в системе образования муниципального образования города Буйнакск. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов, так как проектная мощность школы составляет 700 человек при действительной численности контингента обучающихся 1136.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Планируемый результат, описание |
|---|---|----------------------|---|
| 1 | Знание | 24 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения |
| 2 | Воспитание | 16 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 16 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видовспорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 19 | Создание школьного театрального кружка. |
| 5 | Профориентация | 12 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистральное направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 | Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального |

| | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| | | | роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 14 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 8 | Образовательная среда | 13 | Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | Риски |
| Знание | ВСОКО | работа с детьми с ОВЗ | система взаимодействия | снижение мотивации |
| Воспитание | создана система работы | позиция родителей | создание условий | влияние социума |
| Здоровье | высокие спортивные достижения | здоровьесберегающий потенциал урока | материально-техническое оснащение | экология, условия проживания |
| Творчество | формирование эстетических качеств | интерьер ОО | профессионализм педагогов | невысокий культурный уровень |
| Профориентация | городская инновационная площадка | практика | развитие предпрофильного обучения | конкуренция |
| Учитель. Школьная команда | Наставник | дефицит кадров | профессиональный рост | несоответствие целей школы и молодого педагога |
| Школьный климат | система тесного взаимодействия всех участников учебно- | Недостаточное педагогическое сопровождение | Создание единого учебно-воспитательного пространства | Малый штат узких специалистов |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|
| | воспитательного процесса | | | |
| Образовательная среда | ВСОКО | работа с детьми с ОВЗ | система взаимодействия | снижение мотивации |

4. Основные направления развития организации.

1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| 1. Знание: качество и объективность | |
|--|---|
| Название подпрограмм (проектов) | Современная школа |
| Задачи | 1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения |
| Ожидаемые Результаты | Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов |
| Сроки реализации | 01.09.2024 – 01.09.2027 |
| Перечень мероприятий | Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование используемых специальных образовательных |

| | |
|--|---|
| | Программ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы Установка оборудования, введение в эксплуатацию |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Бюджет, внебюджет |
| Руководитель проектной группы | Нурутдинова С.М., директор школы., Магомедова У.М. заместитель директора по УВР. |
| Целевые индикаторы результативности реализации | Единые методические материалы для образовательного процесса(100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения |

| | |
|--|---|
| 2. Воспитание | |
| Название подпрограмм (проектов) | Наследие |
| Задачи | Оптимизация деятельности в сфере воспитания |
| Ожидаемые результаты | Функционирование школьного военно-патриотического клуба |
| Сроки реализации | 01.09.2024 – 01.09.2027 |
| Перечень мероприятий | Создать школьный военно-патриотический клуб |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, | Бюджет, внебюджет |

| | |
|---|--|
| региональным финансированием) | |
| Руководитель проектной группы | Загирова Х.С., заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности реализации | Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения |

| | |
|--|--|
| 3. Здоровье | |
| Название подпрограмм (проектов) | Наше здоровье в наших руках |
| Задачи | 1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО |
| Ожидаемые результаты | Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 20% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| Сроки реализации | 01.09.2024 – 01.09.2027 |
| Перечень мероприятий | Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Загирова Х.С., заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности реализации | Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 20%) Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК |

| | |
|--|---|
| 4. Творчество | |
| Название подпрограмм (проектов) | Творчество в каждом из нас |
| Задачи | Создание школьного театрального кружка |
| Ожидаемые результаты | Функционирование школьного театрального кружка |
| Сроки реализации | 01.09.2024 – 01.09.2027 |
| Перечень мероприятий | Разработать дополнительные общеобразовательные программы по театральному искусству. |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Загирова Х.С., заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности реализации | Участие школьного театрального кружка в мероприятиях |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения |
| 5. Профориентация | |
| Название подпрограмм (проектов) | Кадры будущего |
| Задачи | 1. Участие в проекте «Билет в будущее» |
| Ожидаемые результаты | Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов |
| Сроки реализации | проведение мероприятий ежегодно |
| Перечень мероприятий | |
| | Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» |

| | |
|--|---|
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Бюджет, внебюджет |
| Руководитель проектной группы | Загирова Х.С., заместитель директора по ВР Зияутдинова А.Д., советник директора по воспитательной работе. |
| Целевые индикаторы результативности реализации | Отзывы об участии в мероприятиях количество педагогов-навигаторов. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы |

| | |
|--|---|
| 6. Учитель. Школьные команды | |
| Название подпрограмм (проектов) | Школьная педагогическая команда |
| Задачи | Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива |
| Ожидаемые результаты | 100% повышение квалификации управленческой команды в ДИРО 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории |
| Сроки реализации | 01.09.2024 – 01.09.2027 |
| Перечень | Повышение квалификации управленческой команды в ДИРО |

| | |
|--|--|
| мероприятий | Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Аттестация педагогов по квалификационной категории |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Абдулкадыров М.М., заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности реализации | Количество педагогических работников, повысивших квалификацию |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения |

7. Школьный климат

| | |
|--|--|
| Название подпрограмм (проектов) | Школа – территория комфорта |
| Задачи | 1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха |
| Ожидаемые результаты | Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха |
| Сроки реализации | 01.09.2024 – 01.09.2027 |
| Перечень мероприятий | Разработка школьной антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, | Бюджет, внебюджет |

| | |
|--|--|
| внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | |
| Руководитель проектной группы | Загирова Х.С., заместитель директора по ВР Зияутдинова А.Д, советник директора по воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности реализации | Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта |

8. Образовательная среда

| | |
|--|--|
| Название подпрограмм (проектов) | Цифровизация |
| Задачи | 1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ |
| Ожидаемые результаты | Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи |
| Сроки реализации | 01.09.2024 – 01.09.2027 |
| Перечень мероприятий | Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи |
| Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Бюджет, внебюджет |
| Руководитель проектной группы | Касимов К.А., заместитель директора по ИКТ |
| Целевые индикаторы результативности реализации | Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие (по факту), кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|--|-----------------------|--|---|---------------------|
| Материально-технический | Технические средства | Нет в наличии | Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности | Бюджет, внебюджет |
| | Предметные классы | Физика, информатика, ОБЖ | Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии | Бюджет, внебюджет |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------|--|--|-------------------|
| | Система отображения информации | 20% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | 100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | Бюджет, внебюджет |
| Кадровый | Администрация | Директор Заместитель директора по учебной работе в начальной школе Заместитель директора по учебной работе в старшей школе Заместитель директора по воспитательной работе | Заместитель директора по МР ИТОГО: 1 ст. | Бюджет |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по безопасности Советник директора по воспитанию ИТОГО: 7 ст. | | |
| | Педагогический персонал | Учителя-предметники Педагог-психолог Библиотекарь Вожатая ИТОГО: 99 ст. | Учителя-предметники ИТОГО: 12 ст. | Бюджет |
| | Обслуживающий персонал | Уборщик служебных помещений Дворник Сторож ИТОГО: 15 ст. | Уборщик служебных помещений ИТОГО: 2 ст. | Бюджет |
| Финансовый | Финансовые средства | Бюджет, внебюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет (федеральный, республиканский, городской). |
| Научно-методический | Научно-методическая база | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» | Единые рабочие программы Единое КТП | Конструктор рабочих программ Рекомендации и |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | до 2030 года ФГОС - 2023 | Единые рекомендации по контрольным работам | методические письма МО Работа методических объединений школы |
| | Научно-методическое сопровождение | Управление образованием города Буйнакск | | Бюджет |
| Социальный (социальные партнеры) | Партнеры | Дворец детского творчества города Буйнакск Буйнакская городская библиотека Музей боевой славы города Буйнакск СПТУ им.Шихсаидова МКУ УОГБ г.Буйнакск | | |
| Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.) | Локальные акты ОО | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств Связи | Работа админи- стративной команды |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия в рамках реализации задачи | Крайний срок реализации | | Ожидаемый результат реализации Мероприятия | | ФИО исполнителя мероприятия | ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
|---|-------------------------|--|--|---|--|--|
| | План ДД.ММ.ГГ | Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата) | Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия) | Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.) | | |
| Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса | | | | | Магомедова У.М., заместитель директора по УВР Абдулкадыров М.М., заместитель директора по УВР | |
| Подать заявку на приобретение единой линейки учебников | 01.09.2024 | | Оформление утвержденной заявки | | библиотекарь (М.И.Джалаева) | С.М. Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> ✓ Единая линейка учебников | | | | | | |
| Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии | | | | | Магомедова У.М., заместитель директора по УВР Абдулкадыров М.М., заместитель директора по УВР | |
| Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей | по запросу | | Наличие | Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты | У.М. Магомедова, заместитель директора по УВР | С.М.Нурутдинова, директор школы |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов | 01.09.2024 | | Оформление утвержденной заявки | | библиотекарь (М.И.Джалаева) | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности | по запросу | | Счет-фактура | | К.А.Касимов заместитель директора по ИКТ | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Прохождение курсовой подготовки | 01.09.2024 | | 100% обучение | Удостоверения повышения квалификации | Абдулкадыров М.М., заместитель директора по УВР | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива | | | | | | |
| Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения | | | | | К.А.Касимов заместитель директора по ИКТ | |
| Поиск поставщиков | 01.09.2024 | | Список поставщиков | | К.А.Касимов заместитель директора по ИКТ | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Заключение договоров и приобретение | 30.05.2027 | | Договоры, счет-фактуры | | К.А.Касимов заместитель директора по ИКТ | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Установка оборудования, введение в эксплуатацию | 01.09.2027 | | Наличие | Мониторинг исполнения | Г.З.Гасанов, техник по ремонту и обслуживанию оборудования | Т.Н. Нурутдинова, заместитель директора по АХЧ |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i> | | | | | | |
| ✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | | | | | | |
| Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания | | | | | Х.С.Загирова, заместитель директора по ВР | |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания | 01.09.2025 | | 100% обучение | Удостоверения повышения квалификации | Х.С.Загирова, заместитель директора по ВР | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i> | | | | | | |
| ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания | | | | | | |
| ✓ Наличие уголка | | | | | | |
| Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе | | | | | С.М.Нурутдинова, директор школы | |
| Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами | 31.12.2024 | | Количество социальных партнеров | Договора | С.М.Нурутдинова, директор школы | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i> | | | | | | |
| ✓ Школьные спортивные клубы | | | | | | |
| Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО | | | | | Учителя физической Культуры | |
| Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО | 01.09.2024 | | Количество обучающихся | Списки обучающихся | Учителя физической культуры | Х.С.Загирова, заместитель директора по ВР |
| Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях | 01.12.2024 | | Количество знаков ГТО | | Учителя физической культуры | Х.С.Загирова, заместитель директора по ВР |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> | | | | | | |
| ✓ ВФСК «ГТО» | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|--|---|
| Задача 7. Создание школьного театрального кружка | | | | | Загирова Х.С., заместитель директора по ВР, Зияутдинова А.Д, советник директора по воспитательной работе | |
| Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению | 01.09.2024 | | Наличие | Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы | Загирова Х.С., заместитель директора по ВР А.Ш.Супиева | Загирова Х.С., заместитель директора по ВР Зияутдинова А.Д, советник директора по воспитательной работе |
| Разработать положение о работе школьного театрального кружка | 01.09.2024 | | Наличие | Локальный акт | Х.С. Загирова, заместитель директора по ВР | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> | | | | | | |
| ✓ Наличие школьного театрального кружка | | | | | | |
| Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее» | | | | | Загирова Х.С., заместитель директора по ВР Айдемирова Д.Б.-старшая вожатая | |
| "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» | | | | | | |
| Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | ноябрь, ежегодно | | Отзывы о мероприятии | Сертификаты | Х.С.Загирова, заместитель директора по ВР | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» | 01.09.2025 | | Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%) | Удостоверение о повышении квалификации | Х.С.Загирова, заместитель директора по ВР | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i> | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базепредприятий – партнеров, колледжей ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|-----------------------------------|------------------------|--|---|
| Задача 9. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива | | | | | С.М.Нурутдинова, директор школы | |
| Повышение квалификации управленческой команды в ДИРО | 01.09.2027 | | 100% | Удостоверение | С.М.Нурутдинова, директор школы | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Диагностика функциональной грамотности управленческой команды | 01.09.2025 | | 100% | Удостоверение | С.М.Нурутдинова, директор школы | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС | 31.12.2024 | | Не менее 80% | Удостоверение | С.М.Нурутдинова, директор школы | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Аттестация педработников по квалификационной категории «соответствие занимаемой должности» | 01.09.2027 | | Количество педагогов (по графику) | Приказ по школе | М.М.Абдулкадыров, заместитель директора по УВР | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог» | 01.09.2027 | | Количество педагогов (по графику) | Распоряжение МОН РД | М.М.Абдулкадыров, заместитель директора по УВР | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:</i> | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие школьных команд ✓ Повышение квалификации ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации) | | | | | | |
| Задача 10. Разработать антибуллинг-программы | | | | | Х.С.Загирова, заместитель директора по ВР | |
| Разработка школьной антибуллинг-программы | 01.09.2024 | | Наличие | Утвержденная программа | Абухова З.Н., Сулаева А.Б., педагог-психологи, О.В | Х.С.Загирова, заместитель директора по ВР |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i> | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Антибуллинг-программы | | | | | | |
| Задача 11. Организовать зону отдыха | | | | | А.Д.Зияутдинова, советник директора по воспитательной работе | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|----------------------------|--|--|---------------------------------|
| Разработка макета и оформление зоны отдыха | 30.05.2025 | | Локально-сметный расчет | Макет зоны отдыха | А.Д.Зияутдинова, советник директора по воспитательной работе | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Открытие зоны отдыха | 01.09.2025 | | Оформленная зона отдыха | Сценарий мероприятия | П.М.Ильсова, старшая вожатая | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:</i> | | | | | | |
| ✓ Зона отдыха (школа полного дня) | | | | | | |
| Задача 12. Сконструировать креативное пространство | | | | | С.М.Нурутдинова,, директор школы | |
| Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы | 01.09.2026 | | Локально-сметный расчет | Количество отремонтированных помещений | Завхоз школы | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» | 01.09.2026 | | Количество проектов | Проекты | Административная команда, классные руководители | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i> | | | | | | |
| ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | | | | | | |
| Задача 13. Использование ФГИС «Моя школа» | | | | | К.А.Касимов, заместитель директора по ИКТ | |
| Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» | 31.12.2024 | | 100% обученных сотрудников | | К.А.Касимов, заместитель директора по ИКТ | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i> | | | | | | |
| ✓ Использование ФГИС «Моя школа» | | | | | | |
| Задача 14. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи | | | | | С.М.Нурутдинова, директор школы | |
| Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи | 01.09.2024 | | Наличие | Локальный акт | С.М.Нурутдинова, директор школы | С.М.Нурутдинова, директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:</i> | | | | | | |
| ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией | | | | | | |

